

Gestion efficace des comportements : volet Accompagnement

EDU 6011-B



Feuille de route

Feuille de route

Semaines	Thèmes et sections du site Web	Lectures et capsules vidéo	Journal de bord
1	Accueil • Structure et organisation du site	Vidéo : • <i>Mot de bienvenue de Steve Bissonnette</i>	
	Cours en bref • Contenu	Vidéo : • <i>Structure du contenu du cours</i>	
	• Démarche d'apprentissage		
	• Feuille de route	Feuille de route (Vous y êtes!)	
	• Aperçu des travaux notés	Aperçu des travaux notés	

Premier entretien avec la personne chargée d'encadrement

Date de l'entretien : le ____ - ____ - ____

2	Notre école • Conditions préalables	Vidéo : • <i>Les conditions préalables au SCP</i> Texte : • Questionnaire sur le SCP adapté du questionnaire de Sugai, Horner et Todd (2000)	Activité 1.1 Activité 1.2
	• Interventions préventives	Vidéos : • <i>Les valeurs à préconiser</i> • <i>Une matrice comportementale</i> Textes : • Exemples de matrices comportementales Vidéo : • <i>Le support visuel et l'enseignement explicite</i> Textes : • Exemples de plans de leçon • Exemples de renforcements verbaux Vidéo : • <i>L'utilisation de renforcements</i> Texte : • Banque de renforcements Vidéos : • <i>Comment mettre en œuvre un système de renforcement?</i> • <i>La planification des renforcements</i> Texte : • Outil de calcul du nombre de renforcements tangibles à octroyer	

Semaines	Thèmes et sections du site Web	Lectures et capsules vidéo	Journal de bord
3-4	• Interventions curatives	<p>Vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Une classification de comportements</i> <p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemple de classification de comportements <p>Vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deux mots d'ordre : des interventions hiérarchisées et une politique-école</i> • <i>Les interventions curatives</i> <p>Textes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventions indirectes et directes • Questions guidant l'élaboration d'une politique-école • Procédure en cas de retrait • Fiche de réflexion <p>Vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'arbre décisionnel</i> <p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemple d'arbre décisionnel 	Activité 1.6
	• Compilation de données	<p>Vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les données comportementales</i> <p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Billet de communication <p>Vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le profileur de comportements</i> 	
	• Rencontre mensuelle et analyse des données	<p>Vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les rencontres mensuelles du comité de pilotage</i> <p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordre du jour des rencontres mensuelles du comité de pilotage (analyse qualitative) <p>Vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'analyse quantitative des données</i> <p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions guidant l'analyse quantitative du comité de pilotage <p>Vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Des hypothèses sur la fonction du comportement</i> 	
	• Planification	<p>Vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La planification</i> <p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse des composantes du SCP à l'échelle de l'école 	
	• Cas particuliers	<p>Vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'engagement</i> • <i>En cas de réaction négative à l'égard des renforcements</i> • <i>Entrevue avec Normand St-Georges sur les cas particuliers à l'échelle de l'école</i> 	

Travail noté 1 : Analyse des interventions éducatives réalisées à l'échelle de l'école et recommandations (25 %)

Date de remise : le ____-____-____ (à remettre au plus tard pendant la 5^e semaine)

Semaines	Thèmes et sections du site Web	Lectures et capsules vidéo	Journal de bord
6-7	<p>Nos classes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conditions préalables • Interventions préventives <ul style="list-style-type: none"> – Relations positives 	<p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sauneron (2013) <p>Vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Entretenir des attentes élevées</i> • <i>Zig Engelmann (1966)</i> <p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morency & Bordeleau (1992) <p>Vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les attentes élevées et le langage</i> • <i>R = E x S en action</i> • <i>SEP, motivation et réussite de l'élève</i> • <i>Des attentes élevées véhiculées par le langage au quotidien</i> <p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dweck (2007) <p>Vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les attentes élevées et les différences garçons-filles</i> • <i>Les attentes élevées et la société actuelle</i> <p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appy (2011) <p>Vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Richie Parker</i> • <i>Diverses stratégies pour établir des relations positives avec les élèves</i> <p>Texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaudreau (2011) <p>Vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les encouragements</i> 	<p>Activité 2.1</p> <p>Activité 2.2</p> <p>Activité 2.3</p> <p>Activité 2.4</p> <p>Activité 2.5</p>

Semaines	Thèmes et sections du site Web	Lectures et capsules vidéo	Journal de bord
8-9	– Environnement sécuritaire, ordonné et prévisibles	Vidéos : <ul style="list-style-type: none"> • <i>La puissance de l'enseignement</i> • <i>Enseigner explicitement les comportements attendus</i> • <i>Modéliser les comportements en situation d'apprentissage au primaire</i> • <i>Modéliser les comportements en situation d'apprentissage au secondaire</i> • <i>Les règles et les attentes comportementales</i> 	Activité 2.6
	– Encadrement et supervision constante des élèves	Vidéos : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'encadrement et la supervision</i> • <i>Occuper l'espace</i> 	Activité 2.7
	– Organisation de la classe	Vidéos : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'organisation de la classe</i> • <i>La bande annonce du film Monsieur Lazhar</i> 	Activité 2.8
	– Enseignement efficace	Vidéo : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'enseignement efficace et la prévention des écarts de conduite</i> Textes : <ul style="list-style-type: none"> • Rosenshine (2010) • Alphonse & Leblanc (2014) Vidéos : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'enseignement efficace auprès des élèves en difficulté</i> • <i>L'enseignement explicite en 10 points</i> 	
	– Cas particuliers	Vidéos : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Présentation de Normand St-Georges</i> • <i>L'adolescence</i> • <i>Explication neurologique des comportements</i> • <i>Explication psychosociale</i> • <i>Comportements normaux et problématiques</i> • <i>L'adolescent me fait réagir</i> • <i>Je fais réagir l'adolescent</i> • <i>Éviter de réagir</i> Textes : <ul style="list-style-type: none"> • Schaetzen & De Coster (2010) • Alberta Education (n.d.) 	

Activité 2.9 : Activité d'évaluation formative avec la personne qui m'encadre : la contribution des interventions préventives

Date de l'entretien : le ____ - ____ - ____

Semaines	Thèmes et sections du site Web	Lectures et capsules vidéo	Journal de bord
10-11	• Interventions curatives	Vidéo : • <i>Une politique-école</i>	Activité 2.10 Activité 2.11
	– Gestion des écarts de conduite mineurs	Texte : • Bissonnette & Paquette-Côté (2014) Vidéos : • <i>J'utilise des interventions indirectes</i> • <i>L'ignorance intentionnelle</i> • <i>J'utilise des interventions directes</i> • <i>Les conséquences formatives</i> • <i>Une bonne conséquence</i> • <i>La punition et les limites de son effet</i> • <i>Montre-moi 5 élèves</i> • <i>Les facteurs à considérer</i> • <i>Une séquence d'interventions comportementales</i> • <i>Le laisser-faire</i>	
	– Gestion des écarts de conduite majeurs	Vidéos : • <i>La gestion des écarts de conduite majeurs</i> • <i>Les données comportementales</i> Texte : • Ministère de l'Éducation de l'Île-du-Prince-Édouard (2005) Vidéos : • <i>Les fonctions du comportement</i> • <i>Les liens comportements-apprentissages</i> • <i>L'aide spécialisée</i>	Activité 2.12
	– Cas particuliers	Vidéos : • <i>Un comportement dangereux en classe</i> • <i>Les situations d'urgence</i>	
	• Que dois-je retenir?		
Travail noté 2 : Analyse des interventions éducatives réalisées à l'échelle de la classe et recommandations (35 %) Date de remise : le ____ - ____ - ____ (à remettre au plus tard pendant la 11 ^e semaine)		Vidéos : • <i>Une gestion efficace des comportements et de la classe</i> • <i>Un groupe pop-corn</i>	

Semaines	Thèmes et sections du site Web	Lectures et capsules vidéo	Journal de bord
12-13	Mes recommandations <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances préalables <ul style="list-style-type: none"> – Effet enseignant 	Vidéos : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mes recommandations</i> • <i>La valeur ajoutée de l'enseignant</i> Texte : <ul style="list-style-type: none"> • Gauthier, Bissonnette, & Richard (2013) Vidéos : <ul style="list-style-type: none"> • <i>La réussite des élèves</i> • <i>L'étude d'Alessi (1988) aux États-Unis</i> • <i>L'étude du CTREQ (2002) au Québec</i> • <i>Un exemple au préscolaire</i> 	Activité 3.1 Activité 3.2
	– Données probantes	Textes : <ul style="list-style-type: none"> • Lafortune, Brault Foisy, & Masson (2013) • Tardif & Doudin (2010) • Vaufrey (2012) • Bouthillette (2010, 13 décembre) Vidéo : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les théories sans données probantes</i> Texte : <ul style="list-style-type: none"> • Bissonnette & Gauthier (2013) Vidéo : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les styles cognitifs, fin d'un mythe</i> 	Activité 3.3
	– Modèle RAIC	Vidéo : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le modèle RAIC</i> 	
	• Mon accompagnement	Vidéos : <ul style="list-style-type: none"> • <i>J'accompagne à titre de professionnel</i> • <i>J'accompagne à titre de directeur</i> • <i>Le leadership</i> 	Activité 3.4
	• Cas particuliers	Vidéo : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les cas particuliers</i> 	
	• Que dois-je retenir? • Planification		
14-20	Travail noté 3 : Analyse d'une situation problématique de gestion des comportements en classe ou à l'école et recommandations (40 %) Date de remise : le ____-____-____ (à remettre au plus tard pendant la 20 ^e semaine)		
	Conclusion	Vidéo : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un prof, ça change une vie!</i> 	

	1	Premier entretien	2	3	4	5	6	7	8	9	Évaluation formative	10	11	12	13	14 à 20
Accueil Cours en bref																
Notre école • Conditions préalables • Interventions préventives																
• Interventions curatives • Compilation de données • Rencontre mensuelle et analyse des données • Planification • Cas particuliers																
Travail noté 1 (25 %)																
Nos classes • Conditions préalables • Interventions préventives – Relations positives																
– Environnement sécuritaire, ordonné et prévisible – Encadrement et supervision constante des élèves – Organisation de la classe – Enseignement efficace – Cas particuliers																
• Interventions curatives – Gestion des écarts de conduite mineurs – Gestion des écarts de conduite majeurs – Cas particuliers • Que dois-je retenir?																
Travail noté 2 (35 %)																
Mes recommandations • Connaissances préalables – Effet enseignant – Données probantes – Modèle RAIC • Mon accompagnement • Cas particuliers • Que dois-je retenir? • Planification																
Travail noté 3 (40 %)																
Conclusion																